

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ - 0501067

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΜΙΚΡΟ ΣΕ ΑΡΙΘΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΕΧΕΙ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΔΥ. ΕΧΕΙ ΔΥΟ ΕΚΠΙ/ΚΟΥΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ). Η ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΧΑΜΗΛΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ. ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΩΣ ΚΑΙ ΚΑΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ. ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ Η ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΣΕ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ ΚΤΙΡΙΟ. ΘΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΛΟΓΩ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΑΡΚΕΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ. ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΩΦΕΛΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΑΥΤΩΝ ΣΤΑ ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΘΩΣ ΑΝΑΚΑΛΥΨΑΝ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ.

ΑΝΙΧΝΕΥΤΗΚΑΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΚΑΝ ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ.

ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΔΑΣΥ ΚΑΙ ΕΚΔΟΘΗΚΑΝ ΟΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 3)**

ΕΓΙΝΑΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ , ΤΗ ΣΥΝΕΧΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΕΙ Η ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΟΥΣ. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΕΓΙΝΑΝ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ ΣΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟ.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

ΕΓΙΝΑΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΑΠΟ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΠΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΔΥ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΟΥΝ ΟΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΥΠΙΚΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΕΑ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΙ/ΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΣΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

ΣΥΧΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (Π.Χ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ, ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ) ΑΠΟ ΤΗ ΦΙΛΟΛΟΓΟ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΔΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΕΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΘΗΚΑΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΔΑΣΥ ΚΑΙ ΤΟ ΚΨΥ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ ΚΑΙ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ.

**Θετικά σημεία**

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ <ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ> ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ

ΜΙΑ ΔΟΜΗΜΕΝΗ ΜΕΘΟΔΟΣ, Η ΟΠΟΙΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ ΝΑ ΕΜΠΛΑΚΟΥΝ ΠΙΟ ΕΝΕΡΓΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠ/ΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ ΝΑ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΟΥΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ. Η ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΥΤΗ ΒΟΗΘΗΣΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΑΝΑΚΑΛΥΨΟΥΝ ΤΡΟΠΟΥΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΒΟΗΘΗΘΟΥΝ ΣΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΚΥΡΙΩΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΙ ΑΥΤΟ ΣΥΝΕΒΑΛΛΕ ΣΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ, ΤΗΣ ΤΟΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ.

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ <ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ> ΟΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΣΥΝΕΒΑΛΛΑΝ ΣΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥΣ, ΚΑΘΩΣ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΤΑΦΕΡΑΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΝ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΑΛΛΟΥ. ΕΠΙΠΛΕΟΝ, ΟΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΕΔΩΣΑΝ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΝ ΤΥΧΟΝ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ , ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ) ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.

ΠΑΡΟΜΟΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΚΑΙ ΣΕ ΜΑΘΗΤΗ ΤΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΥΠΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ. Η ΔΡΑΣΗ ΑΥΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΕ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ, Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΕΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥ Τ.Ε. ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ, Η ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΈΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΕΔΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΤΟ 2<sup>Ο</sup> ΚΕΔΑΣΥ ΚΑΙ ΤΟ ΚΨΥ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ ΚΑΙ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ ΕΚΑΝΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΓΙΑΤΙ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΧΙ ΜΜΟΝΟ ΜΕ ΕΜΔ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΜΕ ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ.

ΟΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΕΠ ΤΗΣ ΕΔΥ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ Α ΤΑΞΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΓΕΝΙΚΕΥΘΕΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ.

Η ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΔΡΑΣΗ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΗ ΦΥΣΙΚΟ ΤΗΣ Π.Σ. ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΓΕΝΙΚΕΥΤΕΙ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΙΠΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΜΔ ΣΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΤΟΥΣ.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

1. ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

2. ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΓΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ , ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ . ΓΙΑ ΤΟ ΣΚΟΠΟ ΑΥΤΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ Η ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ , Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ Η ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

ΑΝΑΛΗΨΗ PROJECT ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΙΛΙΟΥ ΑΠΟ ΤΙΣ ΦΙΛΟΛΟΓΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΙΛΙΟΥ.

## **Θετικά σημεία**

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΑΝΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

## **Σημεία προς βελτίωση**

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

ΕΓΙΝΑΝ 14 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΗΝ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΙΛΙΟΥ

## **Θετικά σημεία**

ΥΠΗΡΞΕ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΤΗΝ ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠΙ/ΚΟΙ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΣΙΣΟΥΝ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΡΓΟ

## **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΤΟΣΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΠΟΥ ΕΠΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

---